

Выступление по теме: «Проблема буллинга в школе.»

Согласно исследованиям психологов, многие в детстве хотя бы раз становились жертвами травли и были психологически травмированы ситуацией.

Проблема буллинга долгое время умалчивалась, о ней не принято было говорить, не было специального научного термина, для обозначения данного явления. Международная статистика распространённости травли в школах (исследования ВОЗ) показывает, что Россия находится на первых местах по частоте эпизодов травли, с которыми сталкиваются дети.

Буллинг (травля) - это преднамеренное систематически повторяющееся агрессивное поведение, включающее неравенство власти или силы.

Цель буллинга – за агрессией скрыть свою неполноценность.

Прежде чем ответить на вопросы о том, как справиться учителю и что посоветовать родителям, оценим наше понимание этой проблемы.

«БУЛЛИНГ РАСТЕТ ТАМ, ГДЕ ЕГО КОРМЯТ»

Школьный буллинг отличается своей жестокостью, непримиримостью. Буллинг не происходит, когда два человека с одинаковыми физическими возможностями часто спорят или борются, когда подзадоривание происходит в дружеской форме. Буллинг всегда имеет цель, затравить жертву, вызвать страх, унижить.

О травле в образовательных, закрытых и иных детских учреждениях было известно давно в разных странах, включая Россию.

Главные компоненты определения буллинга:

- Это агрессивное и негативное поведение.
- Оно осуществляется регулярно.
- Дисбаланс власти и силы.
- Это поведение является умышленным.

Причины возникновения буллинга в образовательном учреждении:

Существует целый ряд факторов, способствующих процветанию буллинга в детских коллективах. Во многом развитию этого явления способствуют воспитание в семье и микроклимат в классе. Отсутствие контроля за поведением детей в перемены, свободное время.

Проблемы с успеваемостью и приклеивание ярлыков (учителя говорят, что ребёнок неисправим, плохо воспитан, или глуп). Для неуспевающих учеников агрессивное поведение является одним из средств, при помощи которых они компенсируют свою неуспеваемость. А также ярлыки, которые вешают учителя на детей могут стать причиной по которой над учеником будут издеваться, поэтому зачастую учителя сами того не понимая дают почву для буллинга публично унижая.

Буллинг имеет негативные последствия для всех участников (не только для жертвы и агрессора, но и свидетелей – утрата способности к сочувствию, пассивность, привычка к страху, переживание себя как правонарушителя).

По типу делится на прямой и косвенный:

Прямой (физическая, вербальная агрессия) - удары, избиение, толчки, пинки, подзатыльники, укусы, выкручивание рук, заламывание пальцев, принуждение оставаться в какойлибо неудобной / унижительной позе, удушение, дерганье за волосы, тряска и нападение

Косвенный (слухи, сплетни, игнорирование) - Может проявляться в насмешках, обзывании, высмеивании, отказе от общения, недопущении в группу, игру, на спортивное занятие или другое мероприятие, а также в оскорблении, грубых и унижительных высказываниях, ругани.

По способу причинения: физическое, психологическое, сексуальное, экономическое.

Мотивы буллинга.

Агрессор получает внимание, смех, одобрение, подражание, страх, авторитет. Буллеры — труссы. Именно поэтому они выбирают для нападков более слабых, тех, кто гарантированно не сможет ответить.

Травля происходит, когда: (учитель создает)

- Определиться со статусами, выстроить социальную иерархию
- Выразить гнев, напряжение, усталость, раздражение
- Сделать так, чтобы тебя боялись
- Поддержать тревожную атмосферу («чтобы не расслаблялись»)
- Есть потенциальная жертва, кто-то из взрослых сам высмеивает чью-то особенность или молчание со стороны учителя (дети чувствуют свою безнаказанность).

В процесс травли прямо или косвенно включены все дети группы, следовательно, буллинг - проблема не только жертвы, но и коллектива!

Кибербуллинг – новая, стремительно распространяющаяся за рубежом и в России форма травли, использующая возможности интернета (в первую очередь, анонимность и огромное число пользователей) для агрессивного преследования человека.

Современная повседневная жизнь отличается активным общением в виртуальном мире, и подростки и молодежь включены в процесс социализации вместе со знакомствами, референтными группами, освоением различных социальных ролей и норм, в значительной степени локализующийся в интернете. Вслед за перемещением общения в интернет появился кибербуллинг — новая и стремительно распространяющаяся и за рубежом, и в России форма травли, использующая возможности интернета (в первую очередь анонимность и огромное число пользователей) для агрессивного преследования человека. Кибербуллинг вызывает не менее сильную тревогу у детей, чем травля в «реальном» мире, но особенность процессов в интернете состоит в том, что информация о травле не исчезает, ее практически невозможно удалить, эта информация любой степени достоверности остается доступной и тиражируется.

Традиционная форма буллинга оказывается в некотором смысле безопаснее, потому что в нем нет неопределенности, присутствующей в виртуальном пространстве, и она имеет временные и пространственные ограничения, которые отсутствуют при коммуникации в интернете. Подростки выступают наиболее уязвимой группой для кибербуллинга. До 80% российских детей выкладывают в Сеть свою фамилию, точный возраст, номер школы, и у трети опрошенных детей настройки профиля позволяют всем видеть личную информацию о пользователе; за рубежом 62% детей выкладывают в общий доступ личные фотографии. Уже известны случаи суицидов, совершенных подростками после киберпреследования.

Формы кибербуллинга (динамично меняются)

- ✚ Харассмент (настойчивые оскорбительные или угрожающие сообщения)
- ✚ Троллинг (провокация сильных эмоциональных реакций и аффектов)
- ✚ Секстинг (сообщения сексуального характера, в основном, фотографии)
- ✚ Флейминг (публичный обмен оскорблениями)
- ✚ Клевета (унижающая ложная информация, искаженные изображения)
- ✚ Фрэпинг (использование чужого аккаунта, публикация нежелательного контента)
- ✚ Исключение (удаление из «списка друзей», создание закрытых чатов)

Что можно сделать если дети столкнулись ситуацией кибертравли:

- ✚ Все зафиксируйте (скриншот экрана)
- ✚ Не реагируйте на сообщения
- ✚ Храните доказательства (для провайдера и правоохранительных органов)
- ✚ Заблокируйте буллера
- ✚ Расскажите родителям

Скулшутинг (школьная стрельба) — событие, при котором учащийся учебного заведения — начальной или средней школы, колледжа или

университета — стреляет и ранит или убивает по крайней мере одного другого учащегося или преподавателя на территории этого учебного заведения.

Такие инциденты обычно приводят к многочисленным смертям. Буйство — это разновидность школьной стрельбы, в которой стрелок не преследует конкретного человека. Стрельба в школах происходит по всему миру, но ареной подавляющего большинства нападений, особенно с конца 20-го века, были Соединенные Штаты Америки.

Стрельба в американских школах

Школьные перестрелки в Соединенных Штатах имеют долгую историю, а 1990-е годы стали поворотным моментом, когда громкие события произошли в таких городах, как Перл (штат Миссисипи, 1997); Уэст-Падука (штат Кентукки, 1997); Спрингфилд (штат Орегон, 1998); и Джонсборо (штат Арканзас, 1998).

Однако особую актуальность этому вопросу придали перестрелки в средней школе Колумбайн в Литтлtone (штат Колорадо) в 1999 году. В ходе этого нападения два студента — Эрик Харрис и Дилан Клиболд — убили 13 человек, а затем покончили с собой.

Эти перестрелки привлекли огромное внимание средств массовой информации и вызвали общенациональную дискуссию о насилии с применением оружия. Кроме того, некоторые школы начали принимать дополнительные меры предосторожности.

Несмотря на такие усилия, стрельба в школах продолжалась, и каждый год происходило несколько нападений. В 2007 году было около 10 таких перестрелок, наиболее заметная из которых произошла в технологическом институте Вирджинии, где 32 человека были убиты до того, как стрелок Чо Сын Хи из Южной Кореи покончил с собой.

Более позднее громкое нападение произошло в начальной школе в Ньютауне (штат Коннектикут), где 20-летний Адам Ланза убил 27 человек, прежде чем покончить с собой; незадолго до нападения он также убил свою мать в их доме. Стрельба привлекла особое внимание из-за возраста жертв: 20 из убитых были в возрасте 6-7 лет.

Таким образом, когда жертвы издевательств становились стрелками, они часто нападали на своих обидчиков. Однако они также могли нападать на других людей, в том числе с низким статусом в школе.

Психологические причины скулшутинга

Давайте попробуем порассуждать и разобраться. Что общего во всех случаях школьной стрельбы и характеристиках стрелков?

- Замкнутость, необщительность;
- Отсутствие доверительных отношений с родителями;
- Воздействие издевательств ([буллинга](#)) в школе;
- Отсутствие увлечения спортом или творчеством;
- Частые [головные боли](#).

Человеку не нравится реальность, в которой он находится. В ней не удовлетворяются его естественные потребности в любви, одобрении,

понимании. У него появляется желание-потребность уйти из этой реальности или создать новую (часто эту роль играют компьютерные игры).

От непринятия и отрицания (противодействия) происходящего вокруг происходят частые [психосоматические](#) головные боли.

Отчаявшись, человек решается окончательно покинуть этот мир, но чувство обиды вынуждает «забрать с собой» и тех, кто не помог ему получить то, в чем нуждалась его душа в этом мире ([любовь](#) и признание).

Скулшутинг в россии

2 февраля 2014 года, Москва. 15-летний Сергей достал из сейфа отца карабин и винтовку с патронами. Придя в школу, он миновал турникет, угрожая оружием охраннику, и направился в класс, где шел урок географии. Школьник выстрелил учителю в голову. Потом навел оружие на одноклассников и принялся излагать им теорию солипсизма, по которой только он один — реален, а все вокруг — только иллюзия.

Пошевелившегося учителя он добил вторым выстрелом. К этому времени по сигналу тревоги прибыл наряд вневедомственной охраны. Сергей открыл огонь, застрелил одного полицейского и ранил второго. Позже отец стрелка, надев бронежилет, зашел в школу и уговорил сына отпустить одноклассников и сдаться. Школьника признали невменяемым и направили на принудительное лечение.

В 2017 году он был переведен на амбулаторное лечение, после чего вернулся в Москву.

5 сентября 2017 года, Ивантеевка, Московская область. 15-летний Михаил пришел на урок информатики с пневматической винтовкой, пиротехникой и секачом. После замечания учительницы ударил ее секачом, затем выстрелил в лицо (женщина выжила). Потом начал взрывать пиротехнику в классе. Ученики стали прыгать из окна, трое получили серьезные травмы. Стрелка задержали сотрудники полиции и Росгвардии. Суд назначил ему наказание в виде семи лет и трех месяцев лишения свободы в воспитательной колонии.

15 января 2018 года, Пермь. Двое подростков, Александр (15 лет) и Лев (16 лет), вооруженные охотничьими ножами, ворвались в школу и устроили там настоящую резню. В результате пострадали 15 человек: 12 учеников младших классов, учительница и сами нападавшие, которые пытались после нападения лишить себя жизни, но не смогли. Лев получил девять лет и восемь месяцев колонии. Александр — семь лет колонии. Также ему было назначено принудительное наблюдение у психиатра. Учительница, которая защищала детей, была награждена медалью «За отвагу».

17 октября 2018 года, Керчь. 18-летний студент колледжа Владислав взорвал бомбу в столовой, а затем открыл беспорядочную стрельбу. Погиб 21 человек, включая убийцу. 67 человек были ранены.

11 мая 2021 года, Казань. 19-летний Ильназ устроил взрыв и стрельбу в гимназии. Семь учеников и два учителя погибли, еще 32 человека

получили ранения. После психиатрической экспертизы стрелка перевели из тюремной больницы в следственный изолятор.

20 сентября 2021 года, Пермь. Студент первого курса университета Тимур устроил стрельбу в своем вузе. В результате нападения погибли шесть человек, еще 47 получили ранения. Сам стрелок был ранен при задержании, ему ампутировали ногу. Он выписан из больницы и дает показания.

26 сентября 2022 года, Ижевск. Бывший выпускник, Артем Казанцев проник в здание, открыл стрельбу в результате которой погибли 17 человек.

Артем Казанцев имел диагноз «шизофрения» и состоял на учете в психоневрологическом диспансере

Психологи считают, что причиной участвовавших случаев, когда подростки устраивают нападения на свои учебные заведения, стало то, что в семьях и особенно в школах уделяется недостаточно внимания воспитанию детей. Учителя, поглощенные своими предметами, стали обращать меньше внимания на свои функции педагогов как воспитателей. Специалисты уверены в необходимости наличия в школах штатных психологов.

В 2021 году в России произошло как минимум два значимых скандала.

Что может делать педагог для профилактики буллинга:

- 1. Поговорите с зачинщиками.** Агрессоры уверены, что правы и их никто не видит. Поэтому даже не разговор в кабинете директора, а на начальных этапах обычный разговор даст понять — вы в луче прожектора и все ваши противоправные действия видны. Объясните детям, что их поведение недопустимо, может привести к суровым последствиям. Расскажите, что чувствует жертва.
- 2. Проведите разъясняющий разговор в классе.** Вы можете не называть имен, но и так все и все поймут.
- 3. Не провоцируйте буллинг сами и не легализуйте его.** Если учитель неоднократно высказывался осуждающе об одном и том же ученике, это даст детям повод думать, что это нормально. Исключите фразы типа «Из-за тебя, Семенов, мы не смогли снова пройти материал на уроке», «Опять, Иванов, ты не сделал домашнее задание. Ты подводишь весь класс», «Твои родители не занимаются тобой, я буду тебя воспитывать» и т.п.
- 4. Проводите игры на сплочение в классе.**
- 5. Если это не единичный случай, то нужно подключать других специалистов** — психологов, социальных педагогов и родителей. Тех, которые будут решать проблему практически в рамках своей

компетентности. Возможно, это будут не только тренинги и консультации, но и беседы с родителями, выходы в семью.

6. **Самый лучший способ — профилактика.** Включайте в классные часы информацию о конфликтах и способах их разрешения. Помогать детям решать конфликтные ситуации, стараясь не принимать сторону одного из участников, помогать находить компромисс.
7. **Обучать детей конструктивным способам решения конфликтов.**
8. **Развивать у детей чувство эмпатии и толерантности.**
9. **Обучать навыкам самоконтроля и саморегуляции.**
10. **«Хвалить при всех, ругать наедине»!**
11. **Устраивать совместные мероприятия** (походы, праздники, творческие вечера).